Maths Rubric Period 1

Handling Data Rubric: **First Grade Period I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicator | A | B | C | D |
| * Identifies, collects and interprets data in simple charts or graphic organizers: bar graph, tally chart. (Phase 2)   Data set: 20 | recoge información, la registra adecuadamente en tablas de conteo, la organiza en gráficos de barra y de manera espontánea, formula conclusiones coherentes con el organizador gráfico. | recoge información, la registra adecuadamente en tablas de conteo, la organiza en gráficos de barra e interpreta el organizador gráfico. | recoge información, la registra adecuadamente en tablas de conteo, la organiza en gráficos de barra. Sin embargo, aún necesita apoyo del maestro para interpretar el organizador gráfico. | Tiene dificultades para recoger y organizar información en tablas de conteo y gráficos de barra. |

Measurement Rubric: **First Grade Period I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicator | A | B | C | D |
| * Estimates, measures and compares length using some standard units of measurement. (Phase 2) | Compara, estima y mide la longitud de algunos objetos, usando unidades de medida convencionales (centímetros, metros) y menciona otras unidades de medida (kilómetros, milímetros). | Compara, estima y mide la longitud de algunos objetos, usando unidades de medida convencionales (centímetros, metros). | Compara y mide la longitud de algunos objetos, usando unidades de medida convencionales (centímetros, metros). Sin embargo, necesita del apoyo del profesor para hacer una estimación aproximada. | Tiene dificultades para comparar, estimar o medir la longitud de algunos objetos, usando unidades de medida convencionales (centímetros, metros). |

Shape and Space Rubric **First Grade Period I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicator | A | B | C | D |
| * Compares and describes 3D shapes using Maths vocabulary: Sphere, cube, rectangular prism, cone, cylinder, pyramid. Faces, edges and vertices. (Phase 1) | compara, describe e identifica en su entorno las figuras tridimensionales trabajadas utilizando el vocabulario matemático apropiado. | compara y describe las figuras tridimensionales trabajadas utilizando el vocabulario matemático apropiado. | compara y describe las figuras tridimensionales trabajadas utilizando el vocabulario matemático apropiado, aunque en ocasiones comete algunos errores al describirlas . | Tiene dificultades para comparar y describir las figuras tridimensionales trabajadas utilizando el vocabulario matemático apropiado. |
| * Describes positions   (using the following vocabulary: top, bottom, left, right, in, on, under, between, behind, in front of, inside, outside, next to.) (Phase 1)  For D children, note in the report the positions that the child still has problems with. | da instrucciones de posición más complejas utlizando las preposiciones trabajadas: top, bottom, left, right, in, on, under, between, behind, in front of, inside, outside, next to. Además incluye otras preposiciones. | describe posiciones utlizando las preposiciones trabajadas: top, bottom, left, right, in, on, under, between, behind, in front of, inside, outside, next to. | con la intervención del maestro, logra describir posiciones utlizando las preposiciones trabajadas: top, bottom, left, right, in, on, under, between, behind, in front of, inside, outside, next to. | se le dificulta describir posiciones utlizando algunas de las preposiciones trabajadas: top, bottom, left, right, in, on, under, between, behind, in front of, inside, outside, next to. |

**Patterns & Functions Rubric First Grade Period I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Creates, describes and extends patterns graphically (shapes, colours, position, sizes) | Crea, describe y extiende patrones lineales en ambas direcciones utilizando objetos y representándolos gráficamente teniendo en cuenta más de 3 variables como tamaño, figura, color, posición, etc. | Crea, describe y extiende patrones lineales en ambas direcciones, utilizando objetos y representándolos gráficamente teniendo en cuenta 3 variables como tamaño, figura, color, posición, etc. | Con apoyo del maestro, logra crear, describir y extender patrones lineales utilizando objetos y representándolos gráficamente teniendo en cuenta 2 variables como tamaño, figura, color, posición, etc. | Tiene dificultad para crear, describir y extender patrones lineales y para representarlos gráficamente, aún con el apoyo del maestro. |
| Recognises, describes and extends number patterns: Odd and even, skip counting by 10s. | Reconoce, describe y extiende patrones de números pares e impares más allá de cincuenta, y cuenta de diez en diez hasta cien. | Reconoce, describe y extiende patrones de números pares e impares hasta cincuenta, y cuenta de diez en diez hasta cien. | Reconoce, describe y extiende patrones de números pares e impares aunque comete algunos errores. | Presenta dificultad para reconocer, describir y extender patrones de números pares e impares aún con el apoyo del maestro. |

**Maths: Number Rubric First Grade Period I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| Counts objects in 1s, and 10s, up to 100. | Cuenta objetos de 1 en 1 y de 10 en 10 rápida y correctamente, más allá de 100. | Cuenta objetos de 1 en 1, y de 10 en 10 correctamente y con confianza, hasta 100. | Omitiendo algunos números en la secuencia cuenta objetos de 1 en 1 y 10 en 10, hasta 100. | Omite números con frecuencia al contar objetos de 1 en 1 y 10 en 10. |
| Uses objects to find 2-number combinations to make numbers up to 20 and writes their corresponding equations. | Encuentra todas las combinaciones de 2 sumandos para formar números hasta 18, en secuencia. Escribe las ecuaciones correspondientes y las aplica a sumas mayores. | Encuentra todas las combinaciones de 2 sumandos para formar números hasta 18, en secuencia. Escribe las ecuaciones correspondientes con o sin la ayuda de objetos. | Encuentra la mayoría de combinaciones de 2 sumandos para formar números hasta 18. Escribe las ecuaciones correspondientes con la ayuda de objetos. | Tiene dificultad para encontrar combinaciones correctas de 2 sumandos para formar números hasta 18, y escribir las ecuaciones correspondientes. |